

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда
МОУ СШ № 9

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
начальных классов



Бондаренко Н.В.
Протокол № 1
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

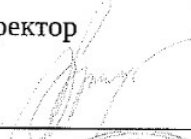
Заместитель директора
по УВР



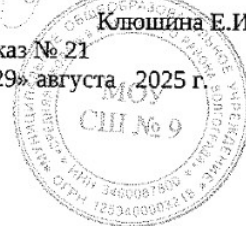
Синяпкина О.А.
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Клошина Е.И.
Приказ № 21
от «29» августа, 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

начального общего образования

для обучающихся с задержкой психического развития
(вариант 7.2)

Волгоград, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), - это рабочая программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная рабочая программа обучающихся с задержкой психического развития разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся для детей с ОВЗ (далее - Стандарт), с учетом адаптированной основной общеобразовательной программой (далее - АООП).

Адаптированная рабочая программа обучающихся с задержкой психического развития МОУ СШ № 9 отражает особенности и возможности обучающихся 1-4 классов с задержкой психического развития, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей; ориентирована на стратегические цели развития образования Российской Федерации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Адаптированная рабочая программа по русскому языку на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

- Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:
- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
 - овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования.

Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка в 3 классе – 136 (4 часа в неделю в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён

существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенного учителя критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать

алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой)

ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка освоения планируемых результатов обучения проводится по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку у обучающегося индивидуальный темп освоения содержания образования.

Оценка личностных результатов осуществляется в конце обучения в процессе проведения мониторинговых процедур психолого-медико-педагогическим консилиумом с учетом мнения родителей (законных представителей) в балльной форме: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития.

Основное содержание оценки **метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Уровень **сформированности универсальных учебных действий** проверяется в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка **предметных результатов** каждой предметной области характеризуют достижения обучающегося в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимся предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.).

Обучающийся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной аттестации освоения АООП НОО в измененной форме (индивидуальный вариант, увеличение времени на выполнение, привычную обстановку в классе, адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающегося с ЗПР, предоставление дифференцированной помощи, возможность организации короткого перерыва).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	38	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	44	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	28	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Самоподготовка с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Очная форма	Контрольные работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с	1			1	Библиотека ЦОК

	нарушенным порядком предложений					https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Обобщение знаний о видах предложений	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
11	Связь слов в предложении	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
12	Главные члены предложения	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
13	Подлежащее	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
14	Сказуемое	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
15	Подлежащее и сказуемое	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
16	Второстепенные члены предложения	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
17	Предложения распространённые и нераспространённые	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
18	Однородные члены предложения	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
19	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
20	Однородные члены предложения без союзов	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
21	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

22	Работаем с толковыми словарями	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
23	Прямое и переносное значение слова	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
24	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
25	Устаревшие слова (наблюдение)	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
26	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
27	Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
29	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
30	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
31	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

32	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Окончание как изменяемая часть слова	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
34	Нулевое окончание	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
35	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
36	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
37	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
38	Состав слова: обобщение	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
39	Закрепление по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов»	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
40	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
41	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
42	Правописание слов с двумя	1	1			Библиотека ЦОК

	безударными гласными в корне слова					https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Непроизносимые согласные в корне слова	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
46	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
47	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
48	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	1	1		
49	Правописание слов с удвоенными согласными	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
50	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
51	Различные способы решения орфографической задачи в	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

	зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие					
52	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
53	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			1	
54	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			1	
55	Разделительный твёрдый знак	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
56	Знакомство с жанром объявления	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
57	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	1	1		
58	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
59	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
60	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба,	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e

	извинение, благодарность, отказ					
61	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
62	Повторение по разделу развитие речи: работаем с текстами	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
63	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
64	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
65	Число имён существительных	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
66	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
67	Изменение имён существительных по числам	1			1	
68	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
69	Род имён существительных	1			1	
70	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
71	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0

72	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
73	Падеж имён существительных	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
74	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
75	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
76	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
77	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
78	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	1			
79	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
80	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
81	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Устное описание картины	1			1	
82	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
83	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a

84	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
85	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
86	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
87	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
88	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
89	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			1	
90	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
91	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
92	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
93	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных	1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e

	окончаниях имён существительных)					
94	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
95	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
96	Изменение имён прилагательных по родам	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
97	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
98	Изменение имён прилагательных по числам	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
99	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
100	Склонение имён прилагательных	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
101	Значения имён прилагательных	1			1	
102	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	1			
103	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
104	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a

	множественном числе					
105	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
106	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
107	Повторение по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
108	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
109	Местоимение (общее представление)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
110	Личные местоимения	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
111	Как изменяются личные местоимения	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
112	Закрепление по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
113	Употребление личных местоимений в речи	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
114	Правописание местоимений с предлогами	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
115	Знакомство с жанром письма	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac

116	Учимся писать письма	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
117	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
118	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
119	Неопределённая форма глагола	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
120	Изменение глаголов по числам	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
121	Настоящее время глаголов	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
122	Будущее время глаголов	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
123	Род глаголов в прошедшем времени	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
124	Повторение по разделу морфология: отработка темы	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
125	Частица не, её значение	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
126	Правописание частицы не с глаголами	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
127	Правописание глаголов	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
128	Повторение по разделу морфология: отработка темы	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0

129	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Закрепление по разделу орфография: контрольная работа «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе»	1	1	1		
131	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
132	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			1	
133	Повторяем правописание слов с изученными в 1 – 3 классах орфограммами	1			1	
134	Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
135	Закрепление по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
136	Повторение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

	136	68	4	68	
--	-----	----	---	----	--

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи
2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и

	синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»
4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис

5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов
6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4

	предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ 3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология

4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица <i>не</i> , её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов
6	Орфография и пунктуация

6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок,

	корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
7.8	Ключевые слова в тексте
7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание, переработанное Канакина В.П., Горецкий В.Г. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание, переработанное Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 класс · Год издания. 2023
· Авторы. Канакина В. П. · Линия УМК, серия. Русский язык. Канакина В.П.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

[[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>]],

РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/13/>